

Ressources pédagogiques Sciences et technologie

de la 1^{re} à la 8^e année

L'élevage des animaux de ferme

INCLUS DANS CETTE RESSOURCE :

- **Avant votre visite :**
 - Un plan de cours avec des activités présentées par AgScape
 - Les activités offertes par 4-H Ontario
- **À la Foire:**
 - Les besoins des animaux

Présentées par :



The voice of Agriculture in the Classroom Ontario



CANADA
4-H Ontario



 schoolgroups@royalfair.org

Canada  Ontario  TORONTO



www.royalfair.org/teachernews/
www.royalfair.org/education

L'élevage des animaux de ferme



Plan de leçon

1re-8e année

À propos de ce plan de leçon

Les liens avec le curriculum ont été mis à jour en juillet 2019.

Tous droits réservés.

Les enseignants sont autorisés à photocopier les activités et les informations contenues dans ce document pour un usage en classe uniquement. Toute reproduction, autre que pour l'usage en classe, dans quelque format que ce soit nécessite une autorisation écrite d'AgScape®.

AgScape
8560 Tremaine Road
P.O. Box 460
Milton, ON L9T 4Z1

T : (905) 878-1510
E : info@agscape.ca
Twitter : @AgScapeON
Facebook : #AgScapeON
www.agscape.ca

Développement original :

Adapté de *What Does it Take to Raise Farm Animals?*
Révisé en 2019 par Abdullahi Abdi, AgScape
Mis à jour en 2019 par Mercedes Unwin, EAO

Collaborateurs :

Mercedes Unwin, gestionnaire de programmes et de ressources, AgScape
Cassi Brunsveld, assistante de programmes, AgScape

Traduction :

Aicha Ducharme-Leblanc, assistante de projet et communication, AgScape

PLAN DE LEÇON:

L'élevage des animaux de ferme

1^{re}-8^e
année

À PROPOS DE CETTE LEÇON

Les élèves sont capables d'étudier et de décrire les besoins et les caractéristiques de divers animaux de ferme. Les élèves sont capables d'identifier l'impact des humains et de l'environnement sur les animaux.

MATERIEL NÉCESSAIRE

- Sacs Ziploc
- Ruban gommé
- Images et recettes d'animaux
- Colle
- Papier blanc vierge (8.5x11)
- Ordinateur/projecteur/écran
- Crayons
- Ciseaux
- Besoins et alimentation des animaux
 - Boules de coton (air)
 - Bandes de papier bleu (eau propre)
 - Bâtons de Popsicle (abri)
 - Bandes de papier jaune (lumière et électricité)
 - Croix-Rouge (services sanitaires/médicaux/vétérinaires)
 - Aliments pour animaux (maïs, soja, blé, foin)

ATTENTES EN MATIÈRE DE PROGRAMMES D'ÉTUDES

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Systèmes vivants : les êtres vivants : caractéristiques et besoins

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent pouvoir :

- 1.2 décrire comment les êtres vivants utilisent les ressources de l'environnement naturel pour combler leurs besoins essentiels et les retournent par la suite mais dans un état différent ;
- 2.2 examiner les besoins essentiels des humains et d'autres êtres vivants, y compris les besoins d'eau, d'air, d'éléments nutritifs, d'abri, de chaleur et d'espace, en ayant recours à diverses ressources ;
- 2.4 identifier des êtres vivants qui fournissent es éléments essentiels à d'autres êtres vivants.

Systèmes vivants : les animaux : croissance et changements

À la fin de la 2^e année, les élèves doivent pouvoir :

- 1.2 évaluer les effets de l'activité humaine sur les animaux et leurs habitats, en considérant différentes perspectives.

Systèmes vivants : les plantes : croissance et changements

À la fin de la 3e année, les élèves doivent pouvoir :

- 3.7 décrire les différentes façons de cultiver les plantes pour produire de la nourriture et expliquer les bienfaits d'aliments produits localement et d'aliments biologiques ;
- 3.8 identifier des exemples de conditions environnementales qui peuvent menacer la survie des plantes et des animaux.

Systèmes vivants : les habitats et communautés

À la fin de la 4e année, les élèves doivent pouvoir :

- 3.3 identifier différents facteurs qui influent sur les plantes et les animaux d'un habitat particulier.

Systèmes vivants : la biodiversité

À la fin de la 6e année, les élèves doivent pouvoir :

- 1.2 décrire les interrelations existant parmi des espèces et entre des espèces et leur environnement, et décrire comment ces relations améliorent la biodiversité.

Systèmes vivants : les interactions dans l'environnement

À la fin de la 7e année, les élèves doivent pouvoir :

- 3.1 reconnaître qu'un écosystème est un réseau d'interactions entre les facteurs biotiques et abiotiques d'un milieu.

Structures et mécanismes : les systèmes en action

À la fin de la 8e année, les élèves doivent pouvoir :

- 3.2 identifier différents types de systèmes.

CONTEXTE

Les besoins des animaux de ferme

- L'élevage d'animaux de ferme sains et productifs exige un travail acharné, de l'engagement et une expertise sur les trois H des soins aux animaux : élevage, logement et santé.
- **L'élevage** est la gestion et les soins quotidiens du bétail. Les agriculteurs sont moralement et légalement responsables des soins apportés à leurs animaux. Ils doivent leur fournir la nourriture et l'abri appropriés, mais aussi veiller à ce que leurs animaux ne soient pas soumis à des douleurs inutiles et à un stress excessif.
- **Les logements** sont les diverses structures (p. ex. bâtiments ou étables) que les agriculteurs utilisent pour loger leur bétail et le protéger des intempéries, des prédateurs, des blessures accidentelles et des maladies. Au Canada, la plupart des animaux d'élevage sont élevés dans des systèmes « contrôlés ou confinés » qui permettent aux agriculteurs de nourrir, nettoyer et soigner efficacement leurs animaux.
- **La santé** est importante tant pour les humains que pour les animaux. Les agriculteurs sont tenus de maintenir un environnement sain pour leur bétail. Ils peuvent également utiliser des produits réglementés pour traiter les animaux malades ou empêcher les autres de tomber malades. La santé des animaux est principalement gérée par l'élevage, la reproduction, la nutrition et la technologie.

- Il existe également 13 codes de pratique au Canada que les agriculteurs doivent suivre légalement. Pour en savoir plus, consultez l'infographie sur le bétail et la santé animale à l'adresse <https://agscape.ca/resources>.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Partie 1 :

1. Expliquez aux élèves que vous allez parler des fermes pendant quelques jours. Demandez-leur ce qu'ils savent des fermes. Orientez la conversation sur les animaux que l'on trouve dans les fermes.
2. Dites aux élèves qu'ils vont décrire un animal. Avec toute la classe, entraînez-vous à décrire un cheval. Interrogez les élèves sur la couleur, la taille, le nombre de pattes, etc. A-t-il de la fourrure ou des plumes ? Des ailes ? Un bec ou un nez ? Essayez de les encourager à être aussi précis que possible, comme s'ils décrivaient un cheval à quelqu'un qui n'en a jamais vu.
3. Divisez la classe en six groupes. Chaque groupe étudiera un animal (cochon, vache laitière, vache à viande, mouton, poisson et poulet). Envoyez les groupes à leur table et placez une photo ou un modèle de l'animal que chaque groupe va étudier au centre de la table. Demandez à chaque élève d'écrire une description de son animal. Vous devrez peut-être parcourir la salle pour leur rappeler d'ajouter des détails.
4. Lorsque les élèves ont terminé, demandez à un membre de chaque groupe de décrire l'animal.

Partie 2 : Version 1 de l'activité (1^{re} à 3^e année)

1. Dites aux élèves que vous venez d'emménager dans une ferme. Vous avez des cochons, des vaches laitières, des vaches à viande, des poulets, des moutons et des poissons, mais vous avez besoin d'aide pour vous occuper de tous les animaux. Demandez aux élèves ce dont vous (ou un agriculteur) pouvez avoir besoin pour que les animaux deviennent forts et soient en bonne santé.
 - a. Nourriture
 - b. Eau propre
 - c. Abri
 - d. L'air frais
 - e. Lumière et électricité
 - f. Médecine/Services vétérinaires
2. Après avoir discuté avec les élèves des différents besoins des animaux de la ferme, permettez-leur de choisir un animal de la ferme dont ils vont s'occuper (cochons, vaches laitières, vaches de boucherie, poulets, moutons ou poissons).
3. Lorsque chaque élève a choisi un animal de la ferme, distribuez les fiches de recettes correspondantes (**annexe A**) ainsi qu'un sac Ziploc et un morceau de ruban gommé pour que les élèves collent leur fiche de recette sur le sac.
4. Expliquez aux élèves le contenu de la fiche de recette (faites projeter un exemple rempli à l'intention des élèves). Expliquez qu'il y a des stations (**annexe C**) installées dans la salle avec tous les ingrédients nécessaires.
5. Les élèves prendront leurs sacs Ziploc et leurs fiches de recettes pour faire le tour de la salle et se rendre aux différentes stations afin de collecter tous les ingrédients nécessaires à l'élevage d'un animal en bonne santé.
6. Une fois que les élèves auront suivi leur recette, ils recevront une image de leur animal de ferme à colorier (**annexe B**). Lorsqu'ils auront terminé de colorier leur animal de ferme, les élèves le découperont et le colleront sur la feuille blanche.

- Après avoir collé l'animal de la ferme sur la feuille blanche, les élèves dessinent un abri pour l'animal, ainsi que les autres « besoins » indiqués sur la fiche de recette qu'ils ont suivie.

Partie 2 : Version 2 de l'activité (Grade 4-8).

- Dites aux élèves que vous venez d'emménager dans une ferme. Vous avez des cochons, des vaches laitières, des vaches à viande, des poulets, des moutons et des poissons, mais vous avez besoin d'aide pour vous occuper de tous les animaux. Demandez aux élèves ce dont vous (ou un agriculteur) pouvez avoir besoin pour que les animaux soient forts et en bonne santé :
 - Nourriture
 - Eau propre
 - Abri
 - L'air frais
 - Lumière et électricité
 - Services médicaux/vétérinaires
- Après avoir discuté avec les élèves des différents besoins des animaux de ferme, permettez-leur de choisir un animal de ferme dont ils pourront s'occuper.
- Une fois que chaque élève a choisi un animal de la ferme, distribuez les fiches de recettes correspondantes (**annexe A**) ainsi qu'un sac Ziploc rempli de 8 morceaux du même matériel (par exemple, des boules de coton, des bandes de papier bleu, des bâtons de popsicle, des bandes de papier jaune, une croix rouge, des aliments pour animaux) dans le sac. Par exemple, un élève recevra 8 boules de coton, un autre élève recevra 8 bandes de papier bleu, et un autre élève recevra des bâtons de popsicle.
- Au lieu de distribuer plusieurs sacs de croix rouges, distribuez suffisamment de croix rouges pour garder $\frac{3}{4}$ des animaux en vie (par exemple, pour une classe de 30 élèves, distribuez 22 croix rouges ou deux sacs de 11).
- Distribuez les différents matériaux au hasard dans la classe.
- Demandez aux élèves de revoir leurs recettes pour voir quelles ressources ils doivent acquérir pour assurer la survie de leur animal.
- Dites aux élèves qu'ils seront d'abord autorisés à commercer avec leurs voisins pour essayer d'acquérir les ressources dont ils ont besoin.
- Dites aux élèves qu'ils peuvent faire du troc pour leurs échanges (par exemple, je vous donnerai 1 air pour 3 eaux). Après 5 minutes, dites aux élèves qu'ils pourront échanger avec n'importe qui dans la classe.
- Dites aux élèves qu'ils ont 10 minutes pour se procurer toutes les ressources nécessaires à la réalisation de leur recette. Après avoir rempli leur recette, les élèves doivent retourner à leur place.
- À la fin des 10 minutes, adressez-vous aux élèves encore debout et dites-leur que leur animal n'a pas survécu ou n'est pas assez sain pour être vendu au marché pour la consommation.
- Demandez-leur quelles sont les ressources dont ils ont eu besoin pour leurs animaux, et les difficultés liées à leur acquisition.
- Demandez aux élèves de retourner à leur place et expliquez-leur les trois H des soins aux animaux : logement, élevage et santé.
 - Quelle est l'importance de ces ressources pour les animaux ou les humains ?
 - Dans quelle mesure est-il important pour les agriculteurs d'avoir des animaux en bonne santé ?

- c. Ont-ils toujours fait des échanges pairs (1-1) ou inégaux (1-3) ?
 - d. Pour quelles ressources ont-ils fait des échanges inégaux et pourquoi ?
 - e. Que doivent faire les gens pour que les humains, les animaux et les plantes aient accès à ces ressources ?
 - f. Décrire comment la ferme est un écosystème ou un système alimentaire.
- **Facultatif** : les élèves peuvent maintenant récupérer une image de leur animal (**annexe B**). Ils colorieront ensuite leur animal, le découperont et le colleront sur une feuille de papier vierge. Ils colorieront ensuite une scène autour de l'animal avec toutes les ressources supplémentaires dont il a besoin pour survivre.

ÉVALUATION

Observation et enregistrements anecdotiques pendant la séance de discussion.

- Les élèves peuvent-ils décrire avec précision et en détail divers animaux de la ferme ?

Annexe A : Besoins des animaux de ferme

- Les élèves sont-ils capables de réaliser la recette proposée ?

ACTIVITÉS D'ENRICHISSEMENT

Les élèves pourraient écrire un mini-livre avec des photos de l'animal qu'ils ont choisi.

Lien entre l'école et la maison : demandez aux élèves de trouver chez eux des produits fabriqués à partir de divers animaux de ferme ou provenant de ceux-ci. Dressez une liste de ces produits et indiquez où ils ont été trouvés. Les élèves peuvent partager avec leurs camarades de classe le lendemain.

Invitez un éducateur laitier à venir dans la classe pour parler des choix alimentaires sains pour les animaux et les humains. Communiquez avec Les producteurs laitiers du Canada en visitant le site <https://producteurslaitiersducanada.ca/fr/a-propos>.

ANNEXE A – RECETTES DES BESOINS DES ANIMAUX : COCHONS

Cochons :

- 3 boules de coton pour l'air : Les cochons ont des ventilateurs pour se rafraîchir car ils ne peuvent pas transpirer.
- 2 papiers bleus pour l'eau : Les cochons ont accès à l'eau 24 heures sur 24.
- 2 bâtons de popsicle pour l'abri : Les cochons vivent dans une grange pour se protéger du soleil, de la chaleur et du froid.
- 1 papier jaune : Les porcheries ont besoin d'électricité pour alimenter les ampoules.
- 2 croix rouges : Les vétérinaires rendent visite aux porcs s'ils tombent malades. De nombreuses porcheries disposent de douches à utiliser avant et après être entré dans la porcherie.
- 1 dose/image de maïs : Le maïs fait partie de l'alimentation des porcs.
- 1 dose/image de soja : Les graines de soja font partie de l'alimentation des porcs.

Montant	Objet
3	
2	
2	
1	
2	
1	
1	

ANNEXE A – RECETTES DES BESOINS DES ANIMAUX : VACHES LAITIÈRES

Vaches laitières :

- 2 boules de coton pour l'air : De nombreuses étables laitières ont des murs qui s'ouvrent et se ferment pour laisser passer l'air.
- 2 papiers bleus pour l'eau : Les vaches laitières ont accès à l'eau 24 heures sur 24.
- 2 bâtons de popsicle pour l'abri : Les vaches laitières vivent à l'intérieur d'une étable, où elles sont traitées. Au printemps, en été et en automne, lorsqu'il fait beau, elles peuvent sortir au pâturage.
- 2 papiers jaunes : Les machines à traire ont besoin d'électricité. Certaines fermes peuvent produire de l'électricité à partir du fumier.
- 2 croix rouges : Les vétérinaires visitent les vaches laitières si elles tombent malades.
- 1 cuillère/photo de foin : Le foin fait partie de l'alimentation des vaches laitières.
- 1 dose/image de maïs : Le maïs fait partie de l'alimentation des vaches laitières.

Montant	Objet
2	
2	
2	
2	
2	
1	
1	

ANNEXE A – RECETTES DES BESOINS DES ANIMAUX : VACHES À VIANDE

Vaches à viande :

- 1 boule de coton pour l'air : Les vaches à viande passent beaucoup de temps à l'extérieur.
- 2 papiers bleus pour l'eau : Les vaches à viande ont accès à l'eau 24 heures sur 24.
- 1 bâton de popsicle pour l'abri : Les vaches à viande ne vivent dans une étable que l'hiver, quand il fait froid.
- 1 papier jaune : L'électricité est utilisée pour alimenter les ampoules dans la grange.
- 1 croix rouge : Les vétérinaires visiteront les vaches à viande si elles tombent malades.
- 1 cuillère/photo de foin : Le foin fait partie de l'alimentation des vaches à viande.
- 1 dose/image de maïs : Le maïs fait partie de l'alimentation des vaches à viande.

Montant	Objet
1	
2	
1	
1	
1	
1	
1	

ANNEXE A - RECETTES POUR LES BESOINS DES ANIMAUX : POULETS

Poulets :

- 2 boules de coton pour l'air : Les poulaillers sont équipés de ventilateurs pour maintenir les poulets à une température confortable et pour réduire le niveau de poussière.
- 2 papiers bleus pour l'eau : Les poulets ont accès à l'eau 24 heures sur 24.
- 2 bâtons de popsicle pour l'abri : Les poulets vivent dans différents types de poulaillers, et certains ont accès à l'extérieur lorsqu'il fait chaud.
- 1 papier jaune : L'électricité est utilisée pour alimenter les ampoules dans la grange.
- 1 croix rouge : Les vétérinaires visitent les poulets s'ils tombent malades.
- 1 cuillère/photo de soja : Le soja fait partie de l'alimentation des poulets.
- 1 dose de maïs : Le maïs fait partie de l'alimentation des poulets.

Montant	Objet
2	
2	
2	
1	
1	
1	
1	

ANNEXE A – RECETTES DES BESOINS DES ANIMAUX : MOUTONS

Moutons :

- 1 boule de coton pour l'air : Les moutons passent beaucoup de temps à l'extérieur.
- 2 papiers bleus pour l'eau : Les moutons ont accès à l'eau 24 heures sur 24.
- 1 bâton de popsicle pour l'abri : Les moutons vivent dans une grange quand il fait froid dehors.
- 1 papier jaune : L'électricité est utilisée pour alimenter les ampoules dans la grange.
- 1 croix rouge : Des vétérinaires rendront visite aux moutons s'ils tombent malades.
- 1 boule/photo de foin : Le foin fait partie de l'alimentation des moutons.
- 1 dose/image de maïs : Le maïs fait partie de l'alimentation des moutons.

Montant	Objet
1	
2	
1	
1	
1	
1	
1	

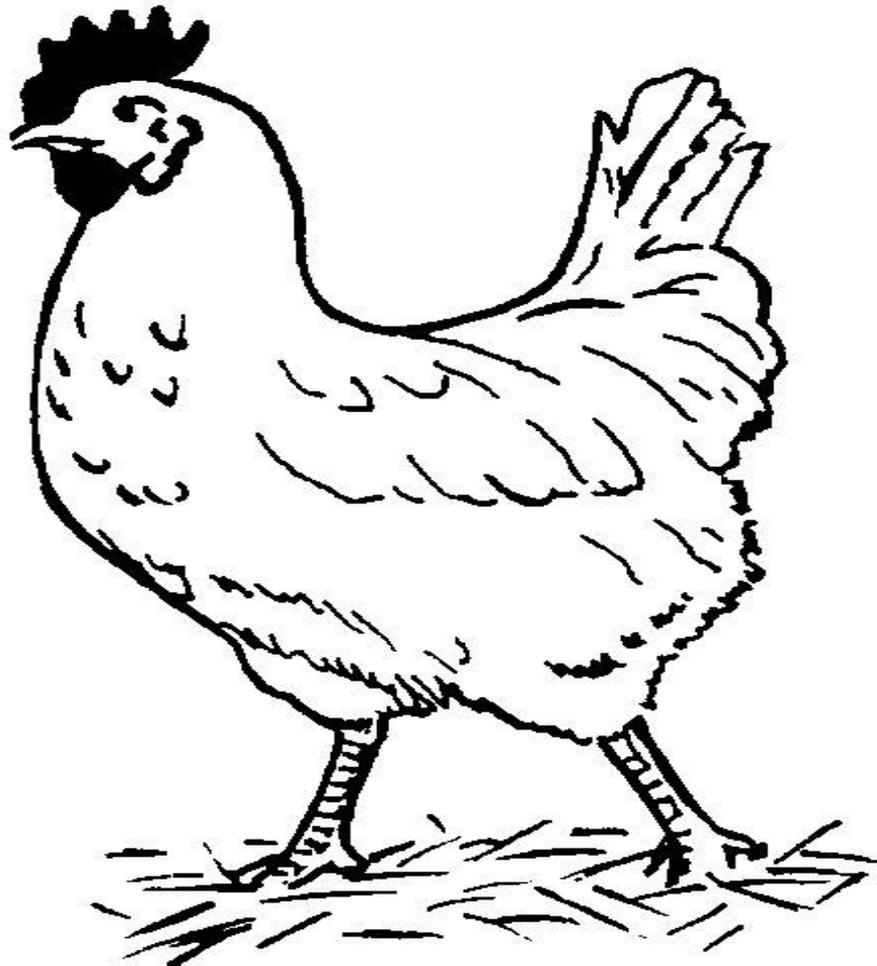
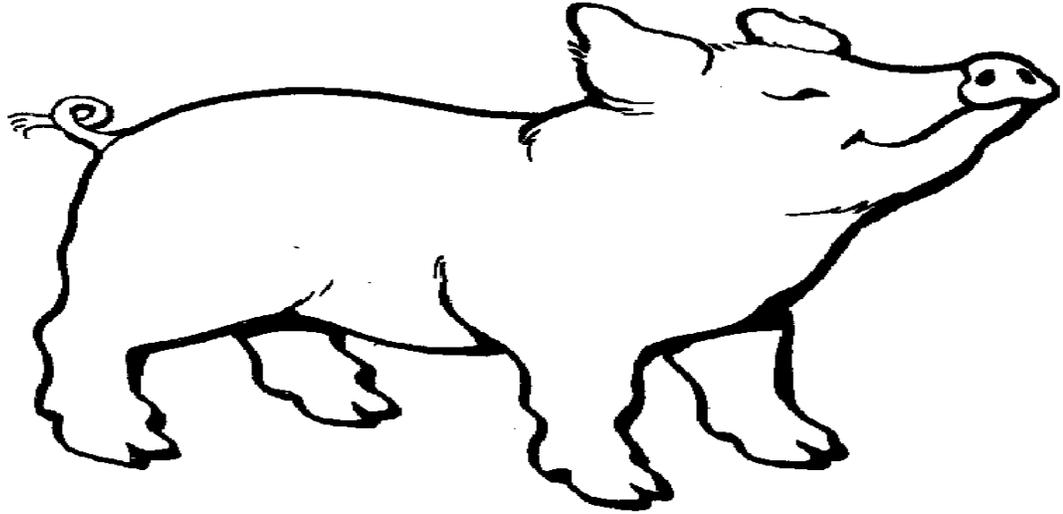
ANNEXE A – RECETTES POUR LES BESOINS DES ANIMAUX : POISSON

Poisson :

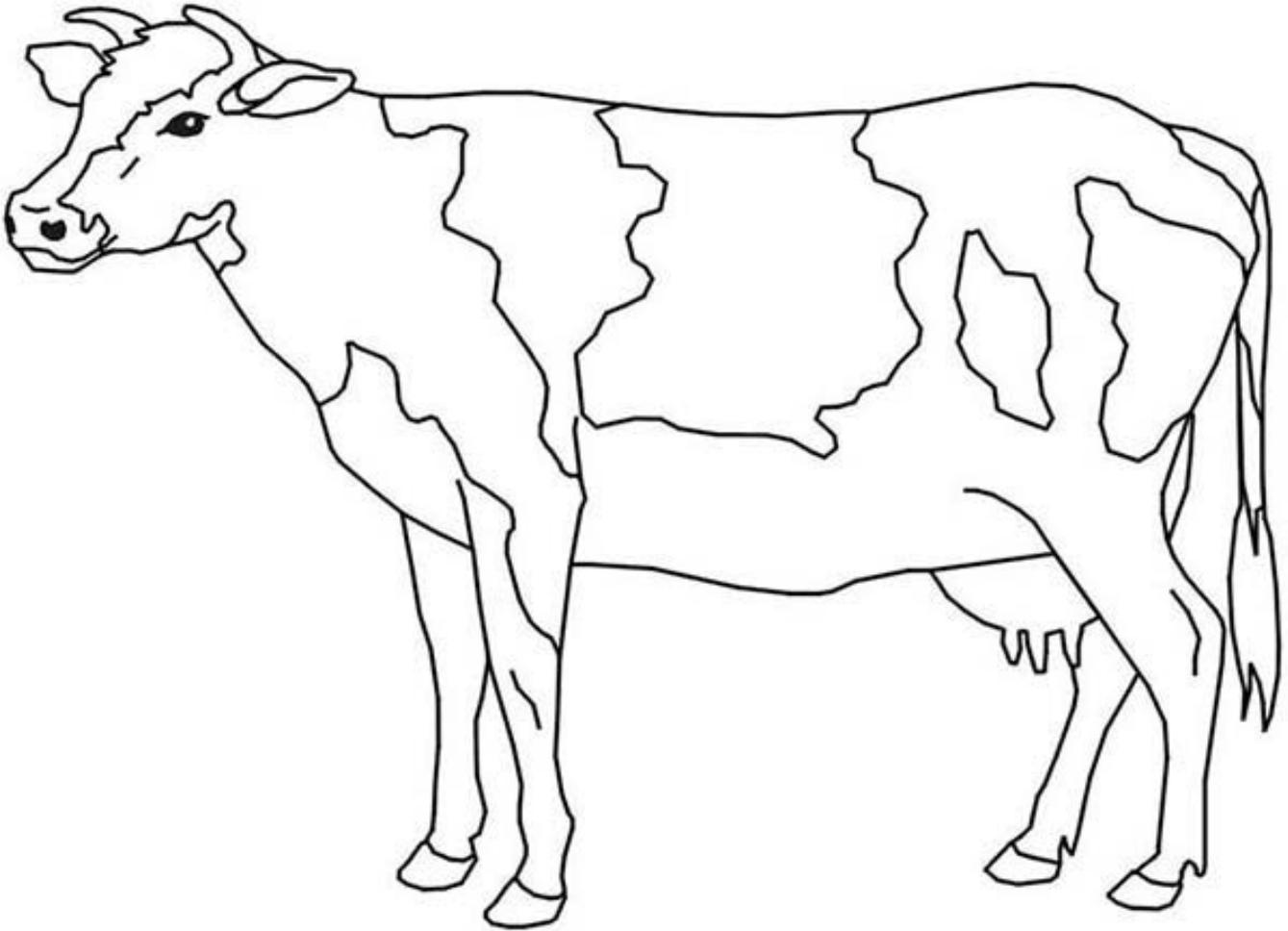
- 4 papiers bleus pour l'eau : Les poissons d'élevage vivent dans l'eau.
- 1 bâton de popsicle pour l'abri : Les poissons d'élevage vivent dans de petits étangs ou dans des cages dans de grandes étendues d'eau.
- 1 croix rouge : Les vétérinaires peuvent prescrire des médicaments aux poissons s'ils sont malades.
- 1 dose/photo de soja : Le soja fait partie de l'alimentation des poissons.
- 1 dose de maïs : Le maïs fait partie de l'alimentation des poissons.

Montant	Objet
4	
1	
1	
1	
1	

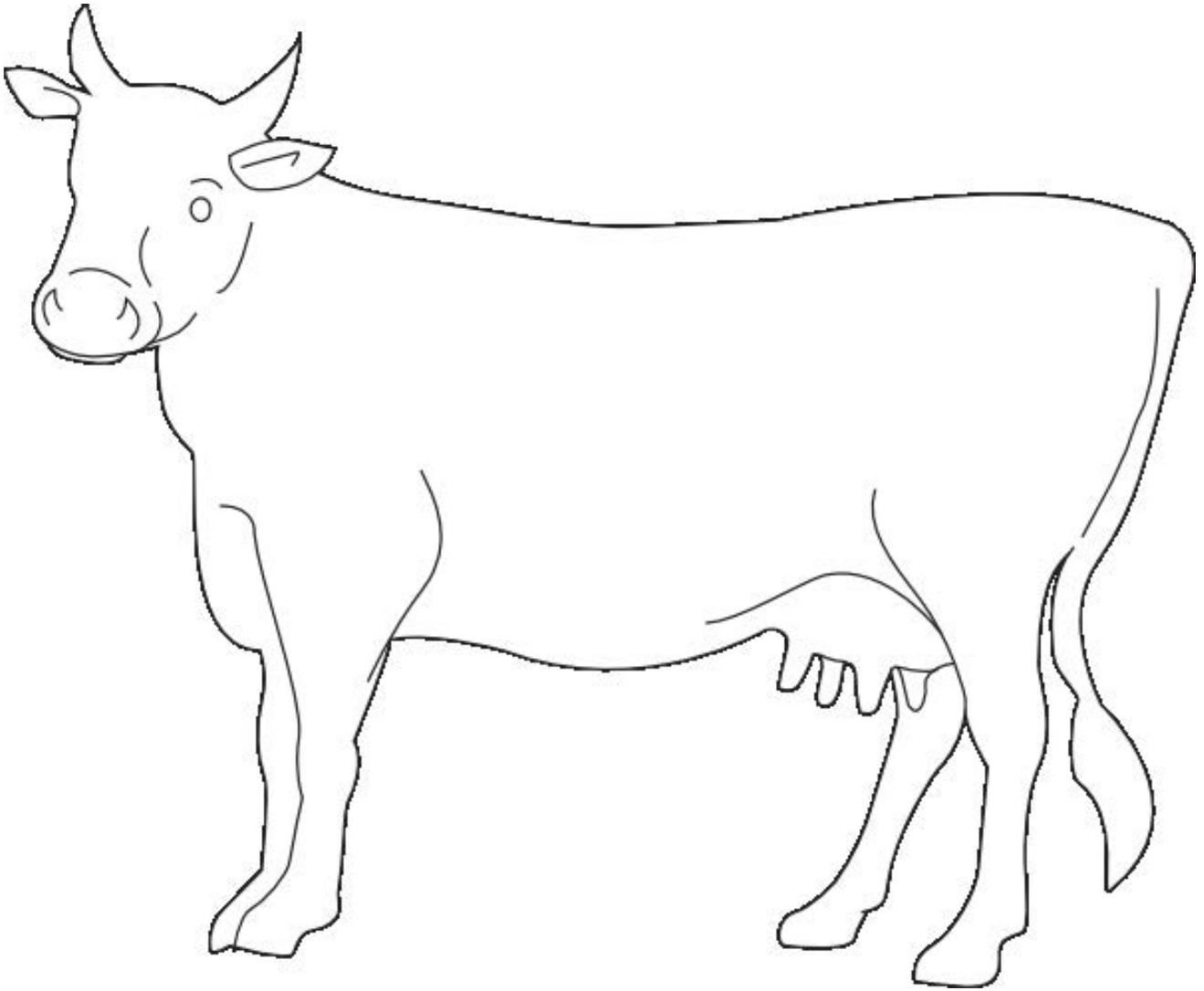
ANNEXE B – IMAGES D'ANIMAUX DE FERME (COCHON ET POULET)



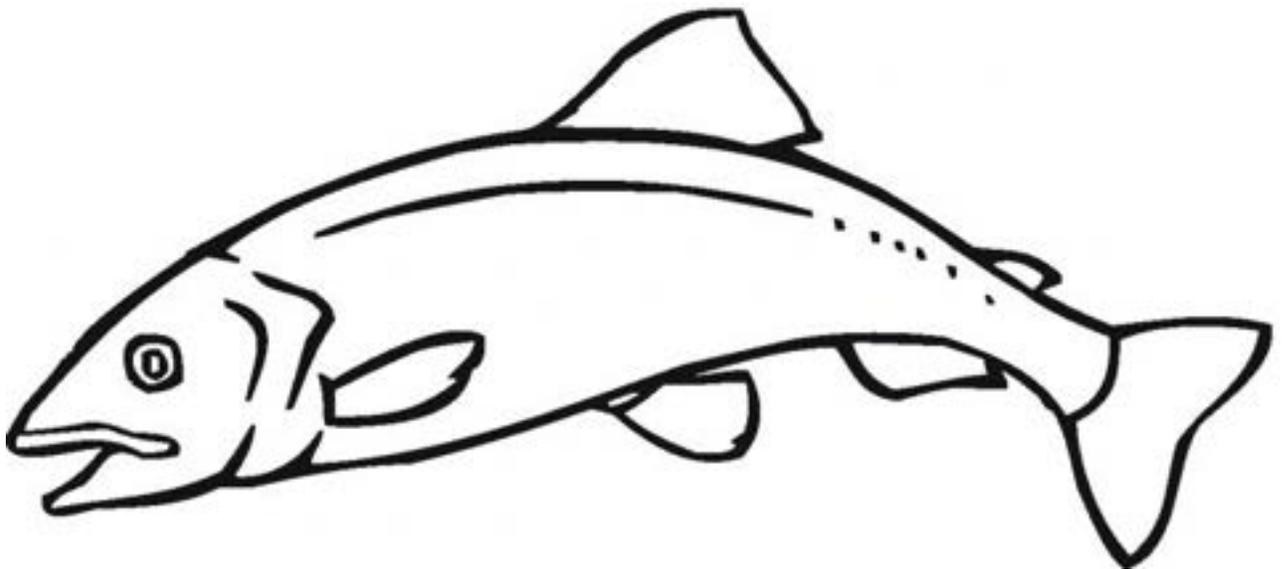
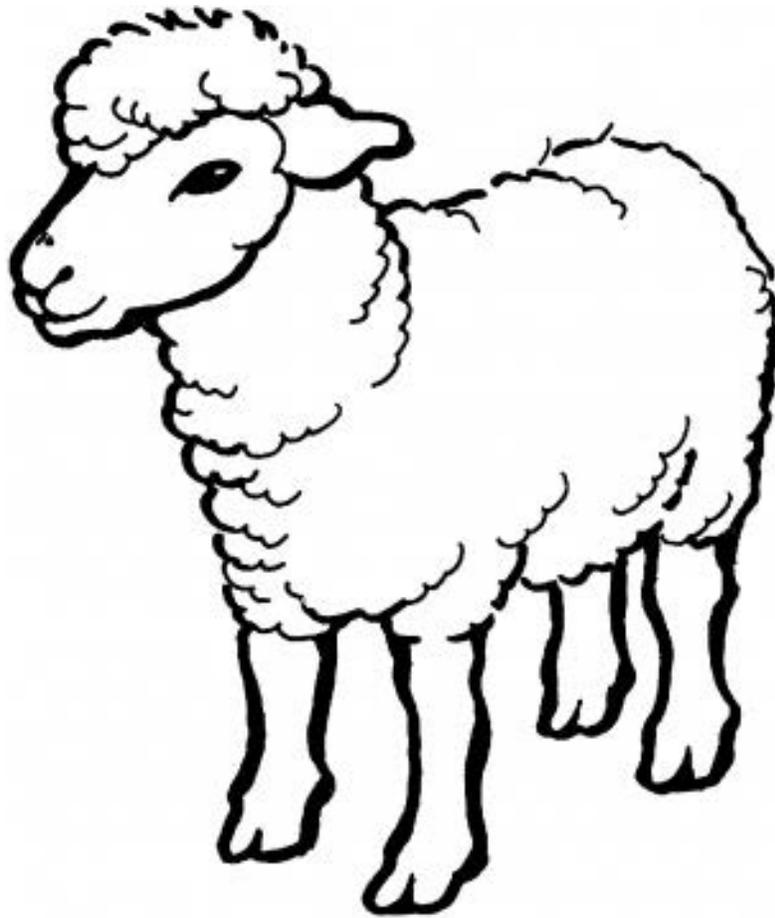
ANNEXE B – IMAGES D'ANIMAUX DE FERME (VACHE LAITIÈRE)



ANNEXE B – IMAGES D'ANIMAUX DE FERME (VACHE À VIANDE)



ANNEXE B - IMAGES D'ANIMAUX DE FERME (MOUTONS ET POISSONS)



ANNEXE C - ÉTIQUETTES DE LA STATION DE BESOINS DES ANIMAUX
DE FERME (EAU)



ANNEXE C - ÉTIQUETTES DE STATION DE BESOINS POUR ANIMAUX DE FERME (AIR)



ANNEXE C - ÉTIQUETTES DE STATIONS DE BESOINS POUR ANIMAUX
DE FERME (VÉTÉRINAIRES)



ANNEXE C - ÉTIQUETTES DE STATION DE BESOINS POUR ANIMAUX DE FERME (FOIN)



ANNEXE C - ÉTIQUETTES DES STATIONS DE BESOINS DES ANIMAUX DE FERME (SOJA)



ANNEXE C - ÉTIQUETTES DE STATION DE BESOINS POUR ANIMAUX DE FERME (MAÏS)



ANNEXE C – ÉTIQUETTES DE STATION DE BESOINS POUR ANIMAUX DE FERME (ABRI)

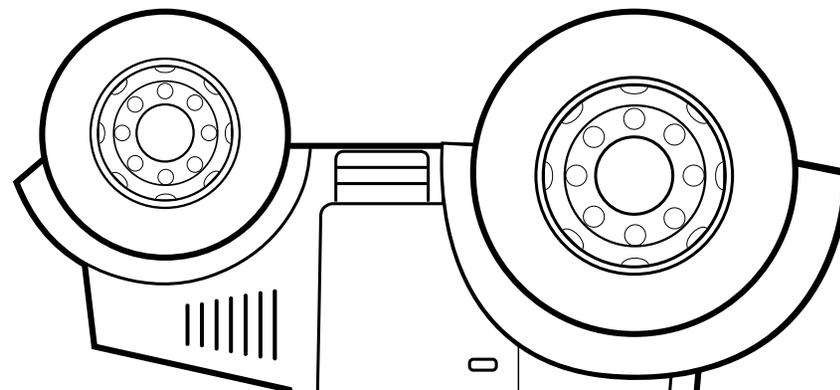


ÉTIQUETTES DE STATION DE BESOINS POUR ANIMAUX DE FERME (ÉCLAIRAGE)

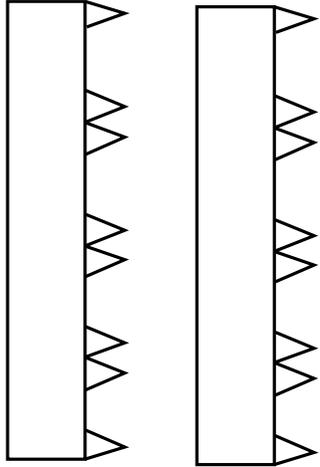


Paper Tractor

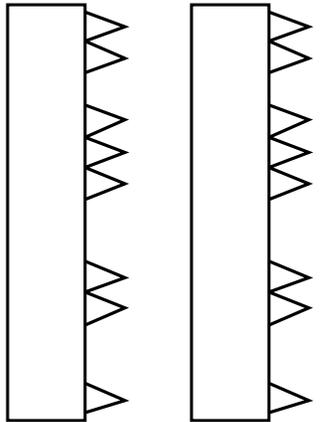
1. First, colour the tractor.
2. Cut out the tractor (tires are optional).
3. Fold the Glue/Colle flaps. They will be used to connect the Paper Tractor together.
4. Fold on all of the grey dotted lines.
5. The triangles are flaps to glue and connect the pieces (It helps for rounded spots).
6. Glue the tractor together.
7. Take a picture of your finished Paper Tractor!



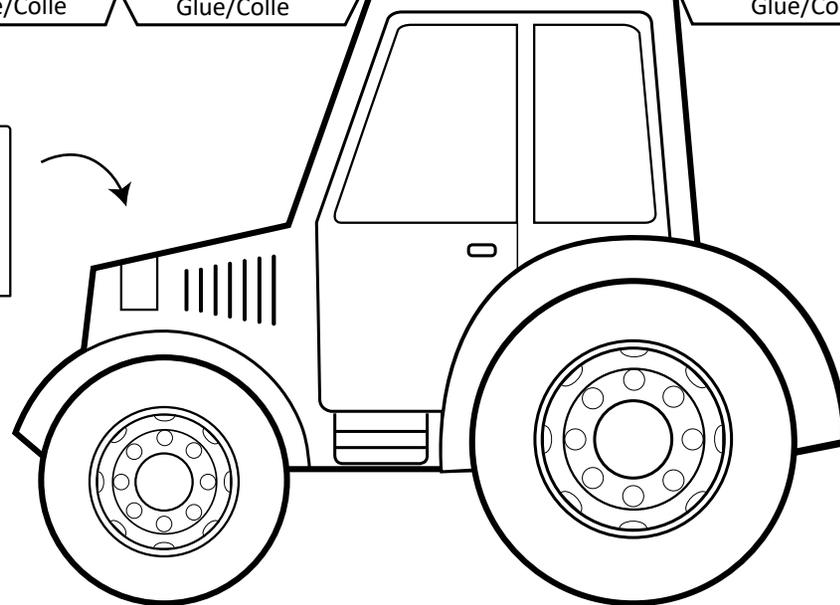
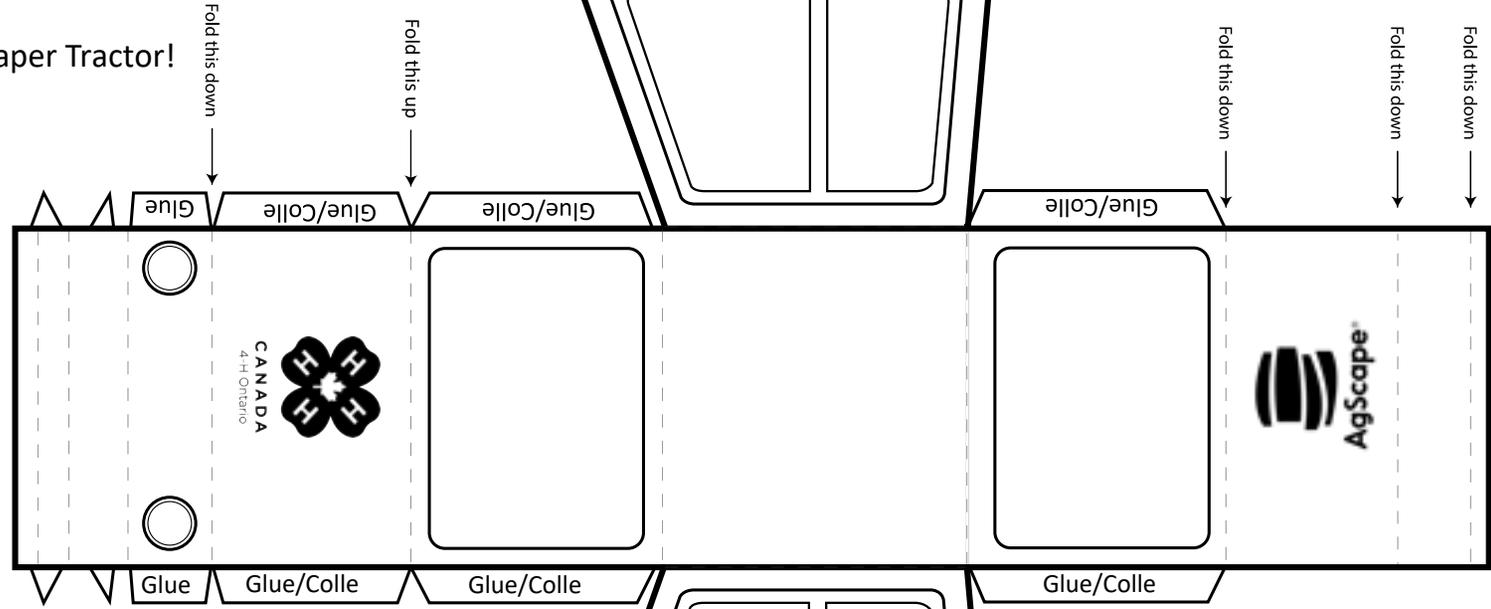
Back Tires



Front Tires



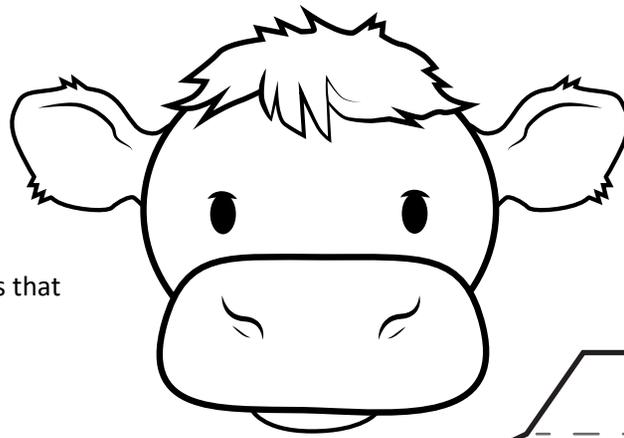
Exhaust Pipe



Paper Cow

1. First, colour the cow.
2. Cut out the cow.
3. Fold on all of the grey lines.
4. Glue/tape the cow together using the folds that says GLUE/COLLE.
5. Take a picture of your finished Paper Cow!

HEAD



GLUE/COLLE

GLUE/COLLE

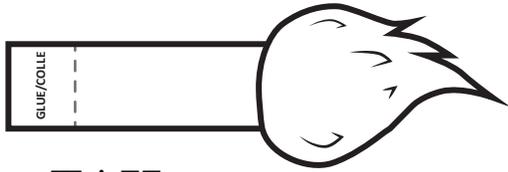
HORNS

GLUE/COLLE

GLUE/COLLE

GLUE/COLLE

TAIL



GLUE HEAD
HERE



GLUE
TAIL
HERE

GLUE/COLLE

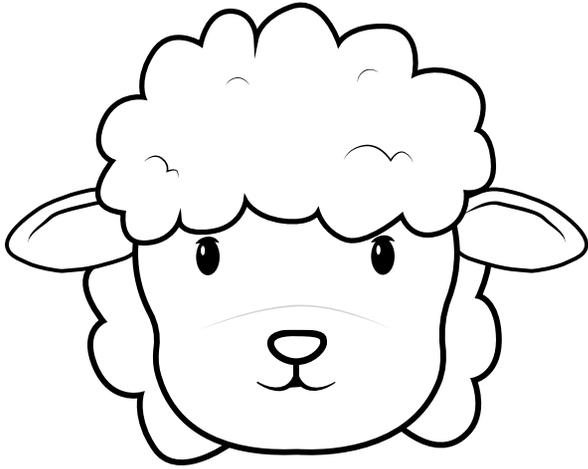
BODY

PAPER SHEEP

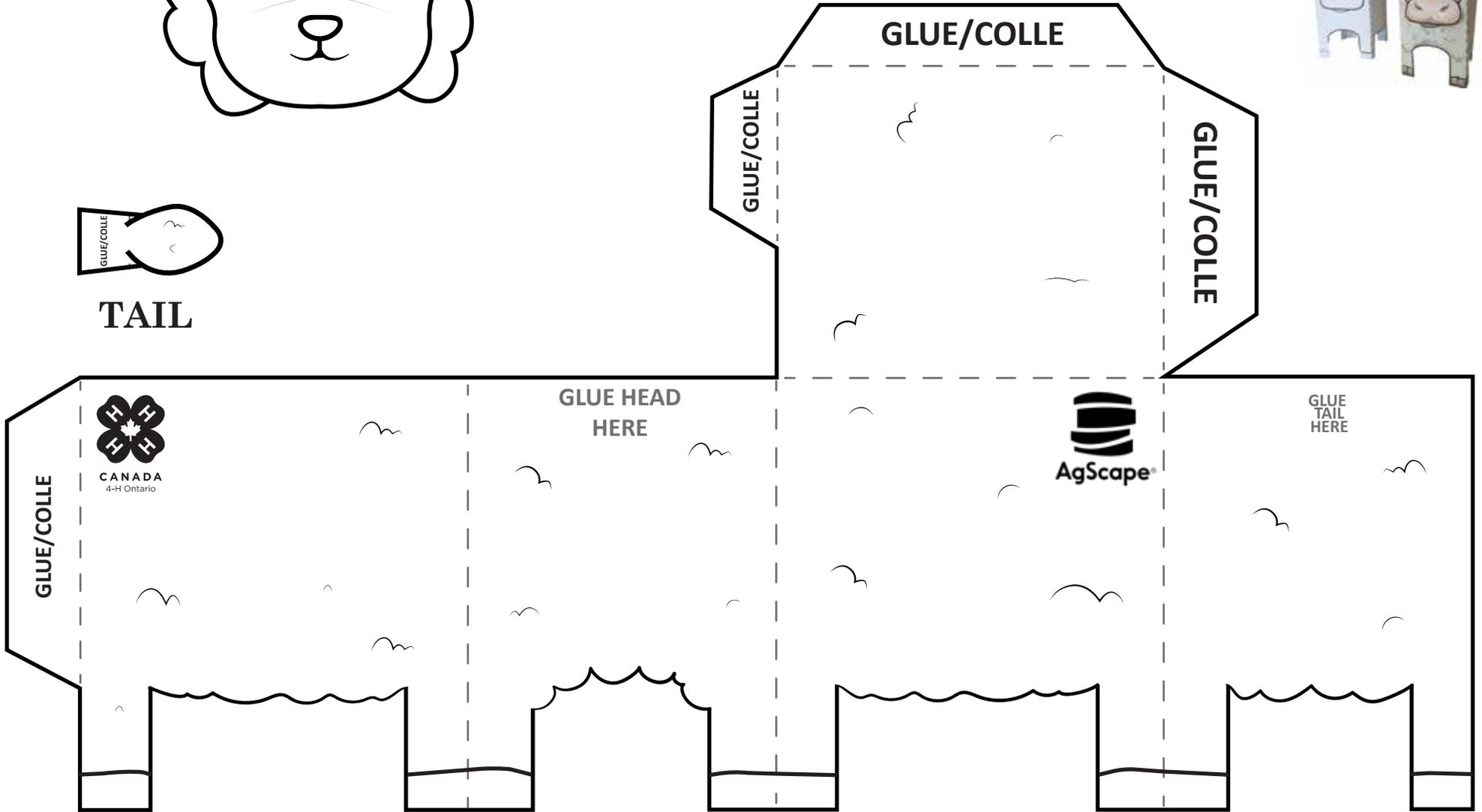
First, colour your sheep.
Cut out the sheep following the dark solid lines.
Fold along the dotted lines.
Using glue or tape to put the body together.



HEAD



TAIL



BODY

Activité à la foire LES BESOINS DES ANIMAUX

INSTRUCTIONS

- Pour jouer, divisez vos élèves en différentes équipes, une pour chaque animal.
- Chaque équipe travaillera ensemble pour récupérer tous les objets nécessaires à leur survie, cachés autour de la Foire.
- À chaque station, les joueurs devront récupérer le tampon de la bonne couleur.
- Il y a davantage de stations pour l'eau, l'air et la nourriture.
- Les équipes rempliront également un « Profil d'animal » correspondant aux besoins de leur animal.

LISTE DES ANIMAUX

- LES COCHONS
- LES VACHES LAITIÈRES
- LES VACHES À VIANDE
- LES POULETS

Présentées par :





The Royal
AGRICULTURAL WINTER FAIR

LES BESOINS DES ANIMAUX :

Le profil d'animal

Nom: _____

Date: _____

NOM DE L'ÉQUIPE :

PHOTO DE L'ANIMAL :

LE BÉBÉ DE CET ANIMAL S'APPELLE ...

L'ANIMAL MANGE :

CET ANIMAL A BESOIN D'UN ABRI QUI...

LES FAITS SUR CET ANIMAL :

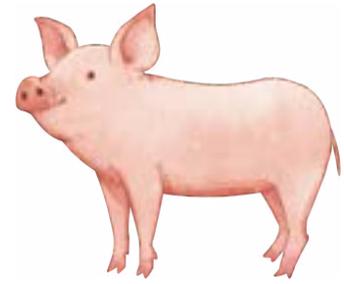


Présentées par :



The Royal
AGRICULTURAL WINTER FAIR

LES COCHONS - FICHE D'INFORMATION



Les cochons ont des ventilateurs pour se rafraîchir car ils ne peuvent pas transpirer.



Les cochons ont accès à l'eau 24 heures sur 24.



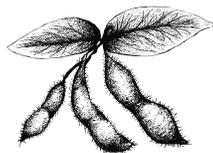
Les cochons vivent dans une grange pour se protéger du soleil, de la chaleur et du froid.



Les porcheries ont besoin d'électricité pour alimenter les ampoules.



Les cochons ont besoin de vétérinaires lorsqu'ils tombent malades.



Les graines de soja font partie de l'alimentation des cochons.



Le maïs fait partie de l'alimentation des cochons.

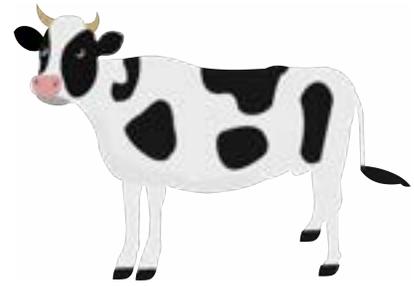
Présentées par :





The Royal
AGRICULTURAL WINTER FAIR

LES VACHES LAITIÈRES - FICHE D'INFORMATION



De nombreuses étables laitières ont des murs qui s'ouvrent et se ferment pour laisser passer l'air.



Les vaches laitières ont accès à l'eau 24 heures sur 24.



Les vaches laitières vivent à l'intérieur d'une étable, où elles sont traites.



Les machines à traire ont besoin d'électricité



Les vaches ont besoin de vétérinaires lorsqu'ils tombent malades.



Le foin fait partie de l'alimentation des vaches laitières.



Le maïs fait partie de l'alimentation des vaches laitières



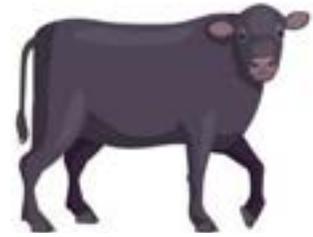
Présentées par:





The Royal
AGRICULTURAL WINTER FAIR

LES VACHES À VIANDE - FICHE D'INFORMATION



Les vaches à viande passent beaucoup de temps à l'extérieur.



Les vaches à viande ont accès à l'eau 24 heures sur 24.



Les vaches à viande ne vivent dans une étable que l'hiver, quand il fait froid.



L'électricité est utilisée pour alimenter les ampoules dans la grange.



Les vaches ont besoin de vétérinaires lorsqu'ils tombent malades.



Le foin fait partie de l'alimentation des vaches à viande.



Le maïs fait partie de l'alimentation des vaches à viande.



Présentées par :

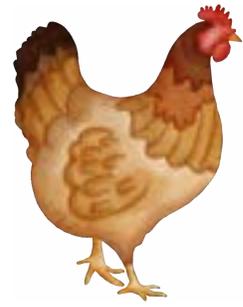


The voice of Agriculture in the Classroom Ontario



CANADA
4-H Ontario

LES POULES - FICHE D'INFORMATION



Les poulaillers sont équipés de ventilateurs pour maintenir les poulets à une température confortable..



Les poulets ont accès à l'eau 24 heures sur 24.



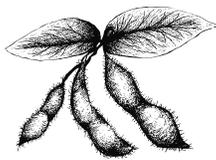
Les poulets vivent dans différents types de poulaillers.



L'électricité est utilisée pour alimenter les ampoules dans la grange.



.Les poulets ont besoin de vétérinaires lorsqu'ils tombent malades.



Le soja fait partie de l'alimentation des poulets.



Le maïs fait partie de l'alimentation des poulets.

Présentées par :





The Royal
AGRICULTURAL WINTER FAIR

LES MOUTONS - FICHE D'INFORMATION



Les moutons passent beaucoup de temps à l'extérieur.



Les moutons ont accès à l'eau 24 heures sur 24.



Les moutons vivent dans une grange quand il fait froid dehors..



L'électricité est utilisée pour alimenter les ampoules dans la grange.



Les moutons ont besoin de vétérinaires lorsqu'ils tombent malades.



Le foin fait partie de l'alimentation des moutons.



Le maïs fait partie de l'alimentation des moutons.

Présentées par :

